

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта

(Быковская О.П.)

21.06.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.11 Ландшафтный дизайн

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализация:** физическая география и ландшафтоведение
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:** Быковская Ольга Петровна, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 10 от 17.06.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2023-2024; **Семестр(ы):** 7, 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: ознакомиться с основными принципами и методами ландшафтного дизайна геосистем различного функционального назначения.

Задачи:

- познакомиться с разнообразием объектов ландшафтного дизайна;
- изучить особенности использования в ландшафтном дизайне различных компонентов ландшафта;
- познакомиться с принципами ландшафтного дизайна в рамках различных типов местности Центрального Черноземья;
- познакомиться с особенностями создания проектов ландшафтного дизайна небольших территорий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть блока Б1 – Дисциплины (модули).

Входящими являются знания о функционировании и развитии ландшафтных комплексов, представления об эстетике окружающей среды, принципах организации пространства.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы ландшафтного дизайна комплексов различного функционального назначения (лесопарков, городских парков, садовых участков и т.п.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и оформлять проекты ландшафтного дизайна; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами ландшафтного дизайна.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 4 /144.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость			Всего
	по семестрам			
	7 семестр	8 семестр		
	часы	часы	часы в форме ПП	
Аудиторные занятия	38	28	16	66
В том числе:				
лекции	12	14		26
практические	26	14	4	40
Самостоятельная работа	34	44	12	78
Итого	72	72	16	144

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Вводная часть	Понятие о ландшафтном дизайне. История возникновения и развития ландшафтного дизайна. Типология объектов ландшафтного дизайна: объектов общего пользования, объектов ограниченного пользования, объектов специального назначения. Современные подходы к нормированию озеленения городов и сельских поселений.
1.2	Понятие о садово-парковом ландшафте	Современные представления о садово-парковом ландшафте. Классификация садово-парковых ландшафтов. Принципы формирования са-

		дово-парковых ландшафтов.
1.3	Особенности организации объектов ландшафтного дизайна разных категорий	Ландшафтный дизайн объектов общего пользования: ботанических садов, курортных парков, зоологических садов, лесопарковых ландшафтов, гидропарков, лугопарков, парков развлечений, детских парков, выставочных парков, мемориальных парков, этнографических парков. Ландшафтный дизайн объектов ограниченного пользования: участков детских садов, школ, больниц, высших учебных заведений, культовых объектов (кладбищ и монастырей). Принципы формирования системы озелененных территорий города: уличное озеленение, бульвары, набережные, скверы, парки микрорайонов, сады жилой группы.
1.4	Проектирование объектов ландшафтного дизайна	Этапы проектирования объектов ландшафтного дизайна. Состав проектной документации: генеральный план, пояснительная записка, рабочие чертежи. Инженерная подготовка территории объектов ландшафтного дизайна. Окультуривание территории объектов ландшафтного дизайна. Типы водного режима и способы его регулирования. Дренажи и их разновидности. Системы орошения. Источники и виды посадочного материала. Сроки проведения посадочных работ.
1. Практические занятия		
2.3	Особенности ландшафтного дизайна объектов разных категорий	Насаждения микрорайона, квартала Насаждения на участках детских учреждений Насаждения на участках учреждений здравоохранения Насаждения на территории церквей, кладбищ и монастырей
2.4	Принципы и методы организации проектирования объектов ландшафтного дизайна*	*Оформление разбивочного чертежа *Оформление плана дорожных покрытий Оформление посадочного чертежа Оформление посадочной ведомости Оформление сметной документации Анализ территории для целей организации дренажных систем Проектирование дренажной системы на объектах ландшафтного дизайна Проектирование систем орошения на объектах ландшафтного дизайна Учет негативных геоморфологических процессов при проектировании объектов ландшафтного дизайна (анализ ландшафтной карты) Учет негативных геоморфологических процессов при проектировании объектов ландшафтного дизайна (составление пояснительной записки)

* Раздел частично реализуется в форме практической подготовки

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Вводная часть	2	-	10	12
2	Понятие о садово-парковом ландшафте	4	-	12	16
3	Особенности организации объектов ландшафтного дизайна разных категорий	6	8	10	24
4	Проектирование объектов ландшафтного дизайна	14	32	46	92
	Итого	26	40	78	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают использование электронных учебников и ресурсов интернет.

На практических занятиях студенты индивидуально выполняют рабочие чертежи к генеральному плану ландшафтного дизайна небольшого участка, предложенного преподавателем или

по выбору студента. Результаты оформляются в виде чертежа, выполненного вручную или с помощью ГИС-пакета или графического редактора (по выбору студента). На основе выполненных чертежей и генерального плана проекта обучающиеся рассчитывают смету для реализации проекта в натуре (с учетом стоимости всех необходимых материалов и работ по реализации проекта) В случаях пропуска занятий по каким-либо причинам студент обязан его самостоятельно выполнить под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в 7-8 семестрах в виде собеседования на тему, предложенную преподавателем во время практических занятий или на индивидуальных консультациях. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания.

Результаты текущей аттестации оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета (7 семестр) и зачета с оценкой (8 семестр).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Храпач, В.В. Ландшафтный дизайн / В.В. Храпач ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457337>.

б) Дополнительная литература

2. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подготовки "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство" / Л.К. Казаков .— 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 334, [1] с. : ил., табл. ; 22 см. — (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство) .— Библиогр.: с. 327 - 331 .— ISBN 978-5-7695-5612-8.

3. Кругляк, В.В. Современные тенденции развития ландшафтной архитектуры / В.В. Кругляк, Е.Н. Перельгина, А.С. Дарковская. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2009. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142412> .

4. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 250203 "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / Е.Ю. Колбовский .— 3-е изд., стер. — М. : Academia, 2008 .— 478, [1] с. : ил., табл. ; 22 см. — (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство) .— Библиогр.: с. 474 - 476 .— ISBN 978-5-7695-5202-1.

в) Ресурсы интернет

5. Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Геоинформационные системы в ландшафтной архитектуре: методические указания по учебной практике для бакалавров направления подготовки 35.03.10 (250700) Ландшафтная архитектура. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2015. — 32 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72794
2	Декоративная дендрология: методические указания, контрольное задание для бакалавров направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — СПб.: СПбГЛТУ, 2015. —

	20 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64135
3	Ландшафтно-архитектурная композиция: методические указания и контрольные задания для студентов направлений подготовки 250700 и 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» заочной формы обучения. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2015. — 8 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/61512
4	Курьянова, Т.К. Определитель основных древесных пород. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Т.К. Курьянова, Н.Е. Косиченко, А.Д. Платонов. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛТУ, 2015. — 83 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71680

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для практических и лекционных занятий: специализированная мебель, ноутбук, телевизор, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименования)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-1	Знать: - принципы и методы ландшафтного дизайна комплексов различного функционального назначения (лесопарков, городских парков, садовых участков и т.п.);	Использование в ландшафтном дизайне компонентов ландшафта Особенности ландшафтного дизайна объектов разных категорий	Устный опрос
	Уметь: - создавать и оформлять проекты ландшафтного дизайна;	Особенности ландшафтного дизайна объектов разных категорий Принципы и методы организации проектирования объектов ландшафтного дизайна	практические работы
	Владеть: - основными приёмами ландшафтного дизайна.	Особенности ландшафтного дизайна объектов разных категорий Принципы и методы организации проектирования объектов ландшафтного дизайна	практические работы, ситуационные задачи
Промежуточная аттестация			КИМ, ситуационные задачи

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для получения зачета по дисциплине (7 семестр) обучающийся должен выполнить практические работы и представить преподавателю серию рабочих чертежей и сметную документацию к проекту ландшафтного дизайна небольшого (до 0,5 га) участка.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой (8 семестр) используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами ландшафтного дизайна);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применение теоретических знаний для решения практических задач в сфере проектирования объектов ландшафтного дизайна.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии для выставления зачета с оценкой

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами ландшафтного дизайна), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач в сфере проектирования объектов ландшафтного дизайна. При решении ситуационных задач правильно понимает существующие взаимосвязи природных явлений и процессов, делает правильные выводы о последствии тех или иных планировочных решений, умеет выбрать оптимальные решения с минимальными негативными последствиями.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами ландшафтного дизайна), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в проектировании объектов ландшафтного дизайна. При решении ситуационных задач в целом правильно понимает существующие взаимосвязи природных явлений и процессов, делает правильные выводы о последствии тех или иных планировочных решений, допускает при этом незначительные ошибки и неточности, при выборе оптимальных решений принимает во внимание не все негативные последствия.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять алгоритмы проектирования объектов ландшафтного дизайна. При решении ситуационных задач делает существенные ошибки в понимании взаимосвязи природных явлений и процессов, делает неточные выводы о последствии тех или иных планировочных решений, не может объяснить выбор оптимального решения с минимальными негативными последствиями.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять алгоритмы проектирования объектов ландшафтной архитектуры. При решении ситуационных задач не понимает существующие взаимосвязи природных явлений и процессов, делает неправильные выводы о последствии тех или иных планировочных решений, не умеет выбрать оптимальные решения.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень ситуационных задач к зачету с оценкой

1. Определите, к какому типу объектов ландшафтной архитектуры относится территория, изображенная на схеме. Укажите, по каким признакам вы это определили.

2. На схеме городского парка выделены функциональные зоны. Предложите варианты садово-парковых ландшафтов для каждой функциональной зоны, объясните свой выбор.

3. Определите, с какими проблемами может столкнуться ландшафтный архитектор при работе с участком, изображенным на предложенном фрагменте ландшафтной карты. С помощью каких методов можно справиться с выявленными проблемами.

4. Определите положение видовых точек на предложенном фрагменте ландшафтной карты. Объясните свой выбор. Дайте оценку выбранных видовых точек по основным параметрам.

5. Определите, какое место занимают пейзажи территории, изображенной на предложенном фрагменте ландшафтной карты в структурно-морфологической классификации природных пейзажей.

6. На основе ландшафтной карты участка местности оптимально вписать в ландшафт следующие хозяйственные объекты: 1) особняк; 2) парадный въезд в усадьбу; 3) регулярный парк; 4) пейзажный парк; 5) беседку для отдыха и пейзажного обзора; 6) хозяйственные постройки; 7) фруктовый сад; 8) огород; 9) скотный двор; 10) пастбища; 11) сенокосы. Решение представить в виде плана. Дать пояснительный текст, в котором обосновать свой проект.

Разработать вариант территориального планирования лечебно-рекреационного курортного комплекса, исходя из специфики местных ландшафтных условий и общих правил и принципов построения культурного ландшафта. Произвести функциональное зонирование представленного на схеме региона, выделив в его пределах: а) курортную (лечебно-рекреационную) зону; б) городские земли; в) сельскохозяйственные земли; г) леса I группы (санитарно-оздоровительные, почвозащитные и водоохранные). Далее ландшафтное планирование производить в каждой из функциональных зон. **В курортной зоне разместить:** 1. Санаторные корпуса; 2. Водолечебный комплекс; 3. Курортные парки; 4. Водно-спортивный комплекс и аквапарк; 5. Лесопарк с лечебными тропами (терренкурами) для пеших прогулок с дозированными нагрузками; 6. Пейзажно-смотровые площадки; 7. Канатно-кресельную дорогу; 8. Рестораны и кафе. **В планировке курортного города выделить:** 1. Административно-культурный центр; 2. Торговый центр; 3. Жилые массивы; 4. Железнодорожный вокзал и транспортно-складской комплекс; 5. Промышленную зону (пищевая промышленность, домостроительный комбинат, теплоэлектростанция, бытовые службы и др.) **На сельскохозяйственных землях разместить хозяйства различной специализации:** 1. Зернового земледелия; 2. Садоводства и овощеводства; 3. Виноградарства; 4. Мясо-молочного скотоводства. **В лесах I группы выделить:** 1. Лесопарковую рекреационную зону; 2. Особо охраняемую зону экологического туризма; 3. Заповедную зону. Ландшафтное планирование представить в виде схематической карты на предложенной ландшафтной основе, сопроводив карту развернутой объяснительной запиской.

7. В Юго-Восточном Казахстане, у северного подножия высокого горного хребта, расчлененного речными долинами, запланировано строительство нового города. Место выбрано на подгорной пролювиальной степной равнине, которая в северном направлении, в 40 – 50 км от подножия гор сменяется песчаной пустыней. Известно, что уже существующие в аналогичных природных условиях города часто страдают от сильного смога, связанного с загрязнением атмосферы выбросами городского транспорта, котельных, ТЭЦ, ряда промышленных предприятий. Образованию смогов благоприятствует частая повторяемость антициклональных штилевых погод. Иногда предгорья подвергаются пыльным бурям со стороны песчаной пустыни. По горным долинам на подгорную равнину периодически низвергаются селевые потоки. При проектировании города Вам следует решить следующие проблемы: 1) Как защитить город от селей? 2) Какую планировку города вы порекомендовали бы, чтобы ослабить загрязнение воздушного бассейна города и проявления смога, учитывая роль горно-долинных ветров в циркуляции воздушных масс на подгорной равнине? 3) Где разместить жилые районы? 4) Где запланировать общественный и культурный центр города? 5) В какой части города Вы считаете целесообразным разместить больницы, детские сады и ясли, дома для престарелых? 6) Где запланировать строительство промышленных объектов и ТЭЦ? 7) Где и какой ориентации должны быть заложены элементы городского экологического каркаса: а) зеленые древесно-кустарниковые насаждения; б) магистральные (головной) и распределительные оросительно-обводнительные самотечные каналы (арыки), питаемые водами горных рек? 8) Где и как создать зеленый защитный пояс города? Решение представить в виде схематического плана будущего города и его окрестностей, сопроводив его пояснительным текстом.

8. В степной зоне, на крупно-увалистой возвышенной равнине, расчлененной долинами малых рек, вам предстоит разместить сельскохозяйственные угодья в соответствии с морфологи-

ческой структурой местного природного ландшафта. При этом важно, чтобы агроландшафт был устойчив к эрозии и дефляции почв, атмосферным засухам; чтобы речные водотоки не подвергались обмелению, заилению и химическому загрязнению (эвтрофикации). Где, по Вашему мнению, в пределах указанной катены, целесообразно расположить: а) пахотные угодья с почвозащитным противоэрозионным севооборотом, в котором главными культурами являются озимые пшеница и многолетние травы; б) пахотные угодья с зерно-пропашными севооборотами, в которых, помимо пшеницы и многолетних трав, выращиваются кукуруза, сахарная свекла и подсолнечник; в) пахотные угодья с почвозащитным противодефляционным травопольным севооборотом; г) пастбища для крупного рогатого скота; д) сенокосы. Считаете ли вы нужным каким-либо частям указанной катены придать функции экологического каркаса? Есть ли необходимость создания в данном агроландшафте дополнительных элементов экологического каркаса? Решение задачи представьте в виде профиля агроландшафтной катены с пояснительным текстом.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: графических и письменных работ (практические работы, ситуационные задачи); оценки результатов самостоятельной работы (собеседование).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя ситуационные задачи, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п. 19.3).